

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

И. И. БУРЕНОК

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.102.414
А437

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент

Л. А. Яшкова

Буренок, И. И.

А437 **Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4-го курса, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102.414
А437

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель освоения дисциплины	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа	8
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	14
4.1.2 Вопросы для устного опроса	15
4.1.3 Темы рефератов.....	16
4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	41
4.2.1 Вопросы к экзамену	45
4.2.2. Практические задания к экзамену	47
4.2.3 Макет билета.....	47
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
5.1 Основная литература	48
5.2 Дополнительная литература	49
5.3 Периодические издания.....	49
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	50
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	52
7.1 Лекция	52
7.2 Практическое (семинарское занятие)	52
7.3 Устный опрос.....	52
7.4 Практическая работа.....	53
7.5 Самостоятельная работа	53

7.6 Портфолио	54
7.7 Реферат.....	55
7.8 Тестовые задания	58
7.9 Консультация.....	58
7.10 Экзамен	58
7.11 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	60
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	61
8.1 Перечень информационных технологий	61
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	61
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	61
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	62

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области актуальных проблем математического развития детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области актуальных проблем математического развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.

2. Познакомить студентов со специфическими трудностями усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.

3. Формирование умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

4. Формирование у студентов умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре математического развития детей с ОВЗ.	Учитывать степень и характер патологии, особенности познавательной деятельности при выборе современных методов и технологий обучения и диагностики математического развития детей с ОВЗ.	Современными методами и технологиями обучения и диагностики с целью формирования математических представлений и развития мышления у детей с ОВЗ.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8 семестр			
1	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии	Математическое развитие детей дошкольного возраста. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью Развитие воображения у детей дошкольного возраста. Реализация комплексного подхода к формированию математических представлений у детей со сниженным интеллектом.	Т

2	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям. Содержание обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.	Т
3	Организация пространственно-развивающей среды.	Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта. Принципы построения развивающей среды. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.	Т
4	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков. Особенности математических представлений детей с нарушением речи. Особенности количественных представлений. Особенности представлений о величине. Особенности представлений о форме. Особенности пространственных представлений. Особенности временных представлений. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи	Т
5	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Владение некоторыми общими принципами счета. Владение навыками отвлеченного счета Владение навыками счета на наглядном материале. Владение умением решать арифметические задачи. Владение словарем.	Т

		Владение геометрическими представлениями. Владение пространственными представлениями. Владение представлениями о времени.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
8 семестр			
1	Тема: «Организация пространственно-развивающей среды». Цель: раскрыть роль наглядности при обучении дошкольников математике. Учить студентов творчески использовать рекомендации различных авторов по организации пространственно-развивающей среды для дошкольников.	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта. 2. Принципы построения развивающей среды. 3. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду. 4. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.	У, П, Т
2	Тема: «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». Цель: опираясь на теоретические знания, от-	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков. 2. Особенности математических представлений детей с нарушением речи. 2.1. Особенности количественных представлений. 2.2. Особенности представлений о величине. 2.3. Особенности представлений о форме.	У, П, Т

	<p>работать конкретные методические приемы, направленные на коррекцию речевого развития и познавательной деятельности в процессе обучения математике.</p>	<p>2.4. Особенности пространственных представлений. 2.5. Особенности временных представлений. 3. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи. 4. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.</p>	
3	<p>Тема: «Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Цель: Изучить исследования по проблеме обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью математике. Раскрыть последовательность и способы обучения математике на занятиях в детском саду</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. 2. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 2.1. Владение некоторыми общими принципами счета. 2.2. Владение навыками отвлеченного счета. 2.3. Владение навыками счета на наглядном материале. 2.4. Владение умением решать арифметические задачи. 2.5. Владение словарем. 2.6. Владение геометрическими представлениями. 2.7. Владение пространственными представлениями. 2.8. Владение представлениями о времени.</p>	Р, П, Т
4	<p>Тема: «Игры и упражнения в коррекционной работе с детьми». Цель: показать целесообразность использования различных</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Использование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду. 2. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду.</p>	У, П, Т

	ных игр и упражнений в обучении детей математике и развитии интереса к обучению.	3. Значение экскурсии и наблюдения для развития элементарных математических представлений. 4. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием. 5. Игры с пальчиками, игры с песком, игры с бытовыми предметами–орудиями, игры с водой, театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры в коррекционной работе с детьми.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
8 семестр		
1	Подготовка к устному опросу, по теме: Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии.	Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175 .
2	Подготовка к устному опросу по теме: Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175 .

3	Подготовка к уст- ному опросу, прак- тическому заня- тию, оформлению портфолио по теме: Организация про- странственно- развивающей сре- ды.	Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверя- ем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О. А. Богаты- рева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5- 94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 Крежевских, О. В. Развивающая предметно- пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогике / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
4	Подготовка к уст- ному опросу, прак- тическому занятию, оформлению порт- фолио по теме: Обучение матема- тике детей до- школьного возраста с нарушением речи.	Габова, М. А. Математическое развитие детей до- школьного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
5	Подготовка к уст- ному опросу, прак- тическому заня- тию, оформлению портфолио, напи- санию реферата по разделу: Изучение развития матема- тических представ- лений у дошколь- ников с интеллек- туальной недоста- точностью.	Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверя- ем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О. А. Богаты- рева. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5- 94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обуча-
ющихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их
здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 14 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии.	Информационная лекция	4*
2	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	Проблемная лекция	4
3	Организация пространственно-развивающей среды.	Проблемная лекция	4
4	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Проблемная лекция	4
5	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
8 семестр			
1	Тема: «Организация пространственно-развивающей среды». Цель: раскрыть роль наглядности при обучении дошкольников математике. Учить студентов творчески использовать рекомендации различных авторов по организации пространственно-развивающей среды для дошкольников.	Круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.	8
2	Тема: «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». Цель: опираясь на теоретические знания, отработать конкретные методические приемы, направленные на коррекцию речевого развития и познавательной деятельности в процессе обучения математике.	Круглый стол, дискуссия.	8*
3	Тема: «Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Цель: Изучить исследования по проблеме обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью математике. Раскрыть последовательность и способы обучения математике на занятиях в детском саду.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.	2*
4	Тема: «Игры и упражнения в коррекционной работе с детьми». Цель: показать целесообразность использования различных игр и упражнений в обучении детей математике и развитии интереса к обучению.	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			10*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежу-}}$$

точного контроля

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 8 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
8 семестр			
1	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии	Активная работа на занятиях	5

2	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.	Активная работа на занятиях	5
3	Организация пространственно-развивающей среды.	Устный опрос Активная работа на занятиях.	5 5
4	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 5
5	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Портфолио Реферат	20 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

1. Математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
4. Реализация комплексного подхода к формированию математических представлений у детей со сниженным интеллектом.
5. Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Этапы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.
7. Содержание обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.
8. Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта.
9. Принципы построения развивающей среды.
10. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.
11. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.
12. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков.

13. Особенности математических представлений детей с нарушением речи.
14. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи.
15. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
17. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Использование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду.
19. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду.
20. Значение экскурсии и наблюдения для развития элементарных математических представлений.
21. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием.
22. Игры с пальчиками, игры с песком, игры с бытовыми предметами-орудиями, игры с водой, театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры в коррекционной работе с детьми.

Критерии оценки компетенции ПК-2:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

4.1.3 Темы рефератов

1. Содержание обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям.
2. Требования к среде развития ребенка как составная часть государственного стандарта.
3. Принципы построения развивающей среды.
4. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.
5. Рекомендации по организации развивающей среды для работы с проблемными детьми по формированию элементарных математических представлений.
6. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков.
7. Особенности математических представлений детей с нарушением речи.
8. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушением речи.

9. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

10. Диагностика особенностей развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

11. Методика обследования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

12. Использование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду.

13. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду.

14. Значение экскурсии и наблюдения для развития элементарных математических представлений.

15. Использование художественной литературы в играх с математическим содержанием.

Критерии оценки компетенции ПК-2:

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

- полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала;
- структурированность материала, наличие собственных интерпретаций;
- соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Выберите правильный ответ:

1. Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольников представлено в работах...

- а) Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А. В. Запорожца;
- б) Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, М. Монтессори;
- в) Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой; (+)
- г) Л. Б. Баряевой, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, М. Н. Перовой;
- д) Т. Н. Дороновой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, О. Л. Князевой.

2. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- а) методикой школьной математики;
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной); (+)
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) кибернетикой.

3. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДООУ реализует...

- а) все задачи умственного развития дошкольников; (+)
- б) условия освоения математических представлений;
- в) условия взаимодействия ДООУ со школой;
- г) условия взаимодействия ДООУ с семьей;
- д) условия создания предметно-развивающей среды.

4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников - это...

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия; (+)
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

5. Теоретическое и методическое обоснования современной методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах...

- а) Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А. В. Запорожца;
- б) Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, М. Монтессори;
- в) Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой;
- г) Л. Б. Баряевой, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, М. Н. Перовой;
- д) Т. Н. Дороновой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, О. Л. Князевой. (+)

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- а) математикой и методикой школьной математики;
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) кибернетикой. (+)

7. Условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений реализуются при...

- а) методическом руководстве процессом формирования математических представлений детей в ДОУ; (+)
- б) непосредственном руководстве руководителя ДОУ;
- в) организации взаимодействия ДОУ со школой;
- г) организации взаимодействия ДОУ с семьей 5. организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

8. Работы Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и других ученых легли в основу...

- а) традиционной методики сенсорного развития дошкольников;
- б) методики обучения музыкальной деятельности;
- в) методики развития изобразительной деятельности;
- г) современной методики развития элементарных математических представлений; (+)
- д) традиционной методики формирования пространственно-временных представлений.

9. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- а) медициной; (+)
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией 5. математикой и методикой школьной математики. (+)

10. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДОУ осуществляется при условии...

- а) взаимодействия ДОУ со школой;
- б) освоения математическими представлениями детьми;
- в) руководства работой педагогов по формированию математических представлений; (+)
- г) воспитывающего обучения;
- д) создания игровой среды.

11. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082. (+)

12. Самым первым и естественным орудием и средством счета являются...

- а) зарубки на деревьях;
- б) пять пальцев на руке;
- в) камешки;
- г) десять пальцев на руках. (+)

13. Число и счет являются...

- а) продуктом человеческой культуры; (+)
- б) математическими символами.

14. В латинском языке счет обозначался словом «calculus», что значит...

- а) «счет на пальцах»;
- б) «счет камешками»; (+)
- в) счет бусинами;
- г) счет палочками.

15. История развития счета началась...

- а) с умения устанавливать соответствие между количеством предметов, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке; (+)
- б) с умения устанавливать соответствие между количеством предмета, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке; (+)
- в) с умения устанавливать соответствие между количеством пальцев на руках.

16. Перечислите этапы формирования понятия числа у детей.

- а) элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом; (+)
- б) элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом; (+)
- в) выделение существенного признака числа; (+)
- г) отвлечение признака числа; (+)
- д) обобщение. (+)

17. Назовите основные параметры, которыми обусловлено понятие числа у взрослого человека.

- а) непосредственное представление количества, стоящего за числом; (+)
- б) положение числа в системе других числовых знаков, т. е. его положением в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе); (+)
- в) осознанием внутреннего состава числа, его связей с другими числами; (+)
- г) пониманием сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме. (+)

18. Знания о значении цифры в связи с ее местом в разрядной сетке могут быть сформированы лишь на основе...

- а) зрительно-пространственных представлений человека; (+)
- б) хорошей памяти человека;
- в) умения выполнять арифметические действия.

19. В записи чисел 5000; 500; 500 000 цифра «пять» имеет...

- а) разное место в записи числа;
- б) разную количественную характеристику в зависимости от места, занимаемого ею в записи числа; (+)
- в) разную количественную характеристику.

20. Любое число предполагает...

- а) отсутствие множественных связей с другими числами, которые нельзя обнаружить, расчленив его на составные числа;
- б) наличие множественных связей с другими числами, которые можно обнаружить, расчленив его на составные числа; (+)
- в) невозможность его расчленения на составные числа.

21. Акалькулия – это...

- а) нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга; (+)
- б) частичное нарушение способности производить арифметические действия.

22. Среди неспецифических форм акалькулии выделяют...

- а) оптическую; (+)
- б) сенсорную; (+)
- в) акустико-мнестическую; (+)
- г) условно-лобную. (+)

23. При неспецифических формах акалькулии...

- а) счет не нарушается;
- б) счет нарушается, но не из-за вторичных механизмов нарушения;
- в) счет нарушается, но не первично, а из-за вторичных механизмов нарушения. (+)

24. Оптическая акалькулия возникает при поражении...

- а) затылочных отделов левого полушария;
- б) затылочных отделов правого полушария;
- в) затылочных отделов как левого (чаще), так и правого полушарий; (+)
- г) затылочных отделов левого и правого полушарий.

25. Назовите основные дефекты при оптической акалькулии...

- а) дефекты процесса восприятия числа – оптические;
- б) дефекты процесса восприятия числа - оптические, а иногда и оптико-пространственные расстройства; (+)
- в) дефекты процесса восприятия числа - оптико-пространственные расстройства.

26. Центральной задачей обучения счету и счетным операциям при оптической акалькулии является...

- а) восстановление четкого и дифференцированного восприятия конфигурации (формы) цифры и ее записи; (+)
- б) обобщенности и константности восприятия цифры;
- в) обобщенности и константности восприятия цифры; (+)
- г) восстановление образа-представления цифры и чисел; (+)
- д) восстановление четкого и дифференцированного восприятия конфигурации (формы) цифры;
- е) восстановление образа-представления чисел.

27. При оптической акалькулии начинать работу необходимо...

- а) с практических действий с предметами;
- б) с обозначения количества предметов;
- в) с практических действий с предметами, обозначения их количества, и только после этого переходить к действиям с числами и цифрами; (+)
- г) с действий с числами и цифрами;
- д) с действий с числами;
- е) с действий с цифрами;
- ж) с действий с числами и цифрами и только после этого переходить к практическим действиям с предметами и обозначения их количества.

28. Назовите методы, которые используются при оптической акалькулии...

- а) метод предметного счета; (+)
- б) метод действия с числами (цифрами); (+)
- в) метод решения задач; (+)
- г) метод конструкции цифры; (+)
- д) метод двигательного (моторного) образа цифры; (+)
- е) метод реконструкции цифры; (+)
- ж) метод игры в «цифровое лото»; (+)
- з) метод работы с таблицей умножения; (+)
- и) метод соотнесения речевых формулировок. (+)

29. Сенсорная и акустико-мнестическая формы нарушения счета идут в синдроме...

- а) нарушения акустического восприятия и речи; (+)
- б) нарушения зрения;
- в) нарушения акустического восприятия;
- г) нарушения речи.

30. «Амнестическая акалькулия» связана с нарушением...

- а) слухоречевой памяти;
- б) слухоречевой памяти и объема слухового восприятия; (+)
- в) объема слухового восприятия.

31. При «слуховой акалькулии» нарушается...

- а) только устная форма счета;
- б) только устная форма счета и счета на слух. (+)

32. Назовите методы восстановления счета при лобной акалькулии...

- а) метод классификации картинок (и слов); (+)
- б) невербальный метод оппозиций (противоположностей); (+)
- в) вербальный метод слов-антонимов; (+)
- г) метод организации, распределения и концентрации внимания; (+)
- д) метод анализа разрядного строения числа. (+)

33. Теменная и теменно-затылочная акалькулия является...

- а) специфической; (+)
- б) сервичной. (+)

34. Назовите симптомы специфической акалькулии...

- а) дефекты понимания разрядного строения числа; (+)
- б) нарушение понятия числа;
- в) непонимание внутреннего состава числа и связи чисел между собой; (+)
- г) неспособность связать количественную характеристику числа с его разрядным строением (105 больше 15?, 25 больше или меньше 52?); (+)
- д) полное непонимание значения нуля в числе; (+)
- е) нарушение всех счислительных операций, особенно с переходом через десятки; (+)
- ж) нарушение понимания значения арифметических знаков; (+)
- з) нарушение понимания «левого» и «правого» в составе числа и зависимости величины числа от этой характеристики (1561 - слева направо уменьшение разрядов и наоборот); (+)
- и) нарушение пространственного и зрительно-пространственного восприятия, связи речи с числом, речевой организации счета. (+)

35. Назовите методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга...

- а) методы восстановления понимания состава числа; (+)
- б) методы восстановления счетных операций. (+)

36. Назовите методы восстановления понимания состава числа...

- а) метод предметности числа; (+)
- б) метод действия с числом; (+)
- в) метод связи оптического изображения числа с первой буквой его наименования. (+)

37. Дискалькулия – это...

- а) нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга;
- б) частичное нарушение способности производить арифметические действия. (+)

38. В качестве ведущих этиопатогенетических факторов выделяются...

- а) психопатологическая отягощенность: алкоголизм, депрессивные состояния, психопатии, психопатологическая неуравновешенность; (+)
- б) органические повреждение головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде; (+)
- в) патология центральной нервной системы: гемиплегия, параплегия, гидроцефалия, эпилепсия, полиомиелит и др.; (+)
- г) парциальные нарушения затрагивают овладение всеми элементарными школьными навыками - чтением, письмом и счетом; (+)
- д) недоношенность, токсикоз беременности, асфиксия во время родов, нарушение питания, нарушение раннего психомоторного развития; (+)
- е) инфекции, хронические болезни, соматическая ослабленность; (+)
- ж) заболевания, перенесенные в возрасте до трех лет (хронические заболевания, сильные инфекции и др.), а также родовые травмы и травмы головного мозга в раннем возрасте; (+)
- з) неблагоприятное микросоциальное окружение; (+)
- и) «искаженная» семейная ситуация: неполная семья, внебрачные дети, существенные отклонения в проявлении материнского чувства, равнодушие к ребенку или излишняя опека, травмирующая семейная ситуация; (+)
- к) аффективные нарушения: плохая адаптация к школьным условиям, трудности личных контактов, появление страха перед школой. (+)

39. Среди детей с дискалькулией выделяются следующие группы...

- а) заторможенные; (+)
- б) дети с психотическим состоянием; (+)
- в) устойчивые;
- г) неустойчивые; (+)
- д) дети с неврологической симптоматикой; (+)
- е) незаторможенные.

40. Назовите наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков у детей с симптомами дискалькулии...

- а) недостаточное знание состава числа, трудности усвоения правила образования числа; (+)
- б) несформированность количественных отношений чисел; (+)
- в) автоматическое воспроизведение порядка следования чисел; (+)
- г) трудности установления отношения числа к его соседям; (+)
- д) затруднения в определении места числа в ряду натуральных чисел; (+)
- е) недостаточное овладение математическим словарем; (+)
- ж) неправильное называние чисел; (+)
- з) неточное представление о графической структуре цифр; (+)
- и) элементарный способ выполнения арифметических действий (дети опираются не на правила, а используют опору на внешние действия, «ручной» способ выполнения); (+)
- к) незнание таблицы сложения и вычитания, умножения и деления; (+)
- л) преимущественно конкретный характер мыслительных операций. (+)

41. Операциональная дискалькулия проявляется...

- а) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов;
- б) в неумении выполнять математические операции; (+)
- в) в нарушении записи математических знаков;
- г) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

42. Графическая дискалькулия проявляется...

- а) в нарушении записи математических знаков; (+)
- б) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур; (+)
- в) в неумении выполнять математические операции;
- г) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

43. Дислексическая дискалькулия проявляется...
а) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур;
б) в нарушении чтения математических знаков; (+)
в) в неумении выполнять математические операции;
г) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

44. Практикогностическая дискалькулия проявляется...
а) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур;
б) в нарушении чтения математических знаков;
в) в неумении выполнять математические операции;
г) в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов (+)

45. Вербальная дискалькулия проявляется...
а) в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур;
б) в нарушении словесного обозначения математических понятий; (+)
в) в нарушении чтения математических знаков;
г) в неумении выполнять математические операции.

46. Можно выделить несколько классификаций, в которых дискалькулии подразделяются на следующие виды:

- а) врожденная и приобретенная; (+)
- б) первичная и вторичная. (+)

47. Вторичная дискалькулия обусловлена...
а) нарушением пространственно-временных структур;
б) трудностями оперирования числовыми символами. (+)

48. Первичная дискалькулия обусловлена...
а) нарушением пространственно-временных структур; (+)
б) трудностями оперирования числовыми символами.

49. Дискалькулия проявляется в целом комплексе симптомов, важнейшими из которых являются...
а) недостаточное овладение математическими понятиями и математическим словарем, количественным и порядковым значением числа; (+)
б) неусвоение понятия числа как члена натурального ряда; (+)
в) недостаточный уровень овладения составом числа; (+)
г) трудности в усвоении таблицы умножения и деления; (+)
д) несформированность понятия обратимости арифметических действий; (+)
е) неточное представление о математической символике; (+)
ж) невозможность выполнения арифметических действий в умственном плане, без опоры на материализацию; (+)
з) нарушения восприятия и анализа условия математической задачи. (+)

50. Принцип (от лат. принципус – основа, первоначало) – это...

- а) исходное положение, идея, основное требование; (+)
- б) система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей коррекционной работы; (+)
- в) знание о том, как организовать коррекционную работу; (+)
- г) предписание, как действовать для достижения поставленных целей. (+)

51. При коррекции дискалькулии наиболее важными являются следующие принципы...

- а) комплексности; (+)
- б) системного подхода; (+)
- в) деятельностного подхода; (+)
- г) прохождения материала быстрым темпом;
- д) учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями; (+)
- е) учета особенностей высших психических функций, обеспечивающих овладение счетными операциями; (+)
- ж) взаимосвязи в развитии перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок деятельности по освоению математическими умениями и навыками; (+)
- з) учета поэтапности формирования умственных действий; (+)
- и) программирования при формировании нарушенных функций; (+)
- к) постепенности перехода от наглядно-действенного к вербально-логическому мышлению. (+)

52. Принцип комплексности предполагает...

- а) медико-психолого-педагогическое воздействие и позволяет в коррекционной работе учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами; (+)
- б) необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

53. Принцип системного подхода предполагает...

- а) медико-психолого-педагогическое воздействие позволяет в коррекционной работе учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами;
- б) необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов. (+)

54. Принцип комплексности позволяет...

а) в коррекционной работе учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами; (+)

б) в коррекционной работе не учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

55. Назовите структуру математической деятельности, которую необходимо учитывать в процессе коррекции дискалькулии...

а) мотивационно-целевой этап; (+)

б) операциональный этап; (+)

в) этап контроля. (+)

56. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями предполагает...

а) умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями - с другой; (+)

б) в коррекционной работе не учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

57. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями...

а) является предпосылкой для формирования способности решения математической задачи; (+)

б) не является предпосылкой для формирования способности решения математической задачи.

58. Интериоризация математических умений и навыков - это...,

а) не выполнение математических действий в умственном плане;

б) выполнение математических действий в умственном плане. (+)

59. На основе теории формирования умственных действий с учетом психологической структуры процесса интериоризации выделяются следующие этапы формирования математических действий...

а) выполнение математических действий в материализованной форме; (+)

б) выполнение действия в речевом плане без его материализации; (+)

в) формирование математических умозаключений, основанных на конкретном мышлении с переходом в абстрактную форму; (+)

г) интериоризация математических умений и навыков. (+)

60. Формирование вербально-мыслительно-мнестической деятельности у школьников с нарушениями счетных операций осуществляется по следующим этапам...

- а) наглядное воспроизведение действий условия задачи с помощью реальных рисунков; (+)
- б) воспроизведение условия задачи с помощью абстрактно-графических схем; (+)
- в) выполнение решения задачи в умственном плане. (+)

61. Коррекция дискалькулии у детей осуществляется по следующим направлениям...

- а) коррекция нарушений сенсомоторных (гностико-практических) функций и их интеграция; (+)
- б) формирование сукцессивных и симультанных процессов; (+)
- в) развитие логических операций; (+)
- г) формирование речевых предпосылок овладения математическими умениями, и навыками; (+)
- д) интеграция речевых и неречевых функций в процессе выполнения математических заданий; (+)
- е) закрепление сформированных предпосылок в процессе усвоения математических умений и навыков, выполнения математических заданий. (+)

62. Речь ребенка формируется под влиянием...

- а) речи взрослых; (+)
- б) нормального речевого окружения; (+)
- в) достаточной речевой практики; (+)
- г) воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка. (+)

63. Система преподавания математики для дошкольников с речевой патологией, направленная на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространстве и времени и позволяющая осуществлять коррекцию речи, включает в себя решение следующих задач...

- а) образовательная; (+)
- б) воспитательная; (+)
- в) коррекционно-развивающая. (+)

64. Методика преподавания математики для детей с нарушением речи с риском дискалькулии отличается от методики обучения детей, не имеющих речевой патологии?

- а) да; (+)
- б) нет.

65. Методика преподавания математики для детей с нарушением речи с риском дискалькулии включает в себя следующие разделы...

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа; (+)

в) формирование умений решать математические задачи. (+)

66. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше?»

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

67. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «С правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева?»

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

68. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше?»

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

69. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников?»

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

70. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Дорисовать недостающее количество предметов»?

а) формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними; (+)

б) процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа;

в) формирование умений решать математические задачи.

71. Назовите этапы дифференциации и закрепления понятий один - много, много - мало, одинаково, столько же, поровну, больше - меньше.

а) с опорой на внешние действия (в игровой и практической ситуации); (+)

б) с опорой на зрительно-пространственное восприятие. (+)

72. Какие из перечисленных заданий выполняются с опорой на внешние действия (в игровой и практической ситуации)?

а) раскрасить такое же количество предметов. Например, раскрасить столько же чашек, сколько ложек; столько же звездочек, сколько сердечек; столько же груш, сколько яблок;

б) детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше; (+)

в) найти картинки с одинаковым количеством предметов. Например, найти столько же предметов, сколько груш; столько же предметов, сколько яблок;

г) дается задание, например, с правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева; (+)

д) детям предлагается определить по картинкам, одинаковое ли количество чашек и блюдец; а если нет, то каких предметов больше;

е) предлагается соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше; (+)

ж) определить, чего больше (груш или яблок, звездочек или сердечек, ложек или чашек и т. д.);

з) соединить линиями каждого зайчика с морковкой и определить, одинаково ли их количество, а если нет - то чего меньше; (+)

и) нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников; (+)

к) дорисовать недостающее количество предметов. (+)

73. Какие из перечисленных заданий выполняются с опорой на зрительно-пространственное восприятие?

а) раскрасить такое же количество предметов. Например, раскрасить столько же чашек, сколько ложек; столько же звездочек, сколько сердечек; столько же груш, сколько яблок; (+)

б) детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше;

в) найти картинки с одинаковым количеством предметов. Например, найти столько же предметов, сколько груш; столько же предметов, сколько яблок; (+)

г) дается задание, например, с правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева;

д) детям предлагается определить по картинкам, одинаковое ли количество чашек и блюдец; а если нет, то каких предметов больше; (+)

е) предлагается соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше;

ж) определить, чего больше (груш или яблок, звездочек или сердечек, ложек или чашек и т. д.); (+)

з) соединить линиями каждого зайчика с морковкой и определить, одинаково ли их количество, а если нет - то чего меньше;

и) нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников;

к) дорисовать недостающее количество предметов.

74. Необходимой предпосылкой овладения математическими знаниями, умениями и навыками является...

а) формирование понятия числа; (+)

б) представлений о структуре числа. (+)

75. Представления о структуре числа лежат...

а) основе записи цифр;

б) в основе математических действий. (+)

76. Назовите этапы процесса формирования представлений о структуре числа...

а) с опорой на внешние действия с предметами, на пересчитывание пальцев; (+)

б) в рамках наглядно-образного мышления, с опорой на зрительно-пространственное восприятие; (+)

в) в плане громкой речи; (+)

г) в умственном плане. (+)

77. Первым этапом решения математической задачи является...

- а) запись решения;
- б) анализ ее условия; (+)
- в) выбор арифметического действия.

78. Для того чтобы научить детей понимать и анализировать содержание условия математической задачи, используются следующие упражнения...

- а) разложение читаемого текста на его элементы; (+)
- б) нахождение вопроса на основе знания данных; (+)
- в) нахождение соответствующих данных; (+)
- г) запоминание условия задачи. (+)

79. Назовите фамилии ученых, которые в 17-18 вв. пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки детей дошкольного возраста...

- а) Я. А. Коменский; (+)
- б) Дж. Локк; (+)
- в) И. Г. Песталоцци; (+)
- г) К. Д. Ушинский; (+)
- д) Л. Н. Толстой; (+)
- е) М. Монтессори. (+)

80. Кто из ученых обращался к педагогам и родителям с призывом относиться к ребенку как к личности, не унижать его человеческое достоинство, не рассматривать как орудие проявления своей воли, а самое главное - доверять в стремлении к самообразованию?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори. (+)

81. Кто из ученых предложил первоначальное обучение счету начинать с единицы: на основе сочетания и разъединения единиц давать детям наглядные представления о свойствах чисел?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци; +
- г) К. Д. Ушинский;
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори.

82. Кто из ученых стал обучать детей геометрии и предлагал последовательный переход от изучения формы к измерениям, рисованию и письму?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К. Д. Ушинский; (+)
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори.

83. Кто из ученых связывает формирование математических представлений и сенсорное развитие детей?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) Л. Н. Толстой;
- е) М. Монтессори. (+)

84. Назовите фамилии ученых, которые в 17-18 вв. воплотили идеи М. Монтессори в педагогическую практику и адаптировали их к отечественным условиям...

- а) Я. А. Коменский;
- б) Ю. И. Фаусек; (+)
- в) Дж. Локк;
- г) И. Г. Песталоцци;
- д) К. Д. Ушинский;
- е) Л. Н. Толстой;
- ж) Е. И. Тихеева. (+)

85. Когда появилась необходимость детального изучения механизмов, позволяющих преподавать математику дошкольникам?

- а) в 17-18 вв.;
- б) в 19 в.;
- в) в начале 20 в. (+)

86. Назовите фамилии зарубежных исследователей, которые внесли свой вклад в становление теории и методики математического развития дошкольников...

- а) В. Инельдер; (+)
- б) Ж. Пиаже; (+)
- в) Ф. Н. Блехер;
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева;
- е) Л. К. Шлегер.

87. Назовите фамилии отечественных исследователей, которые внесли свой вклад в становление теории и методики математического развития дошкольников...

- а) В. Инельдер;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ф. Н. Блехер; (+)
- г) Л. В. Глаголева; (+)
- д) Е. И. Тихеева; (+)
- е) Л. К. Шлегер. (+)

88. Кем впервые было сказано о целенаправленном изучении процессов математического развития дошкольников?

- а) Ж. Пиаже;
- б) В. Инельдер;
- в) Ф. Н. Блехер; (+)
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева;
- е) Л. К. Шлегер;

89. Кто из ученых отрицал значение систематического обучения?

- а) Ж. Пиаже
- б) В. Инельдер
- в) Ф. Н. Блехер
- г) Л. В. Глаголева
- д) Е. И. Тихеева +
- е) Л. К. Шлегер +

90. Кто из ученых доказал, что целенаправленный обучающий процесс стимулирует развитие интеллектуальных способностей и качеств личности?

- а) Ж. Пиаже;
- б) В. Инельдер;
- в) Ф. Н. Блехер;
- г) Л. В. Глаголева;
- д) Е. И. Тихеева;
- е) Л. К. Шлегер;
- ж) Л. С. Выготский. (+)

91. Когда начался процесс изучения психологии математического развития?

- а) в 17-18 в.;
- б) в 19 в.;
- в) в начале 20 в.;
- г) в середине 20 в. (+)

92. Назовите ученых, которые стояли у истоков изучения процесса психологии математического развития...

- а) Ж. Пиаже;
- б) П. Я. Гальперин; (+)
- в) Г. С. Костюк; (+)
- г) В. В. Давыдов; (+)
- д) Н. А. Менчинская; (+)
- е) Н. И. Непомнящая; (+)
- ж) В. Инельдер;
- з) Ф. Н. Блехер;
- и) Л. В. Глаголева;
- к) Е. И. Тихеева;
- л) Л. К. Шлегер;
- м) Л. С. Выготский.

93. На современном этапе проблема математического развития дошкольников актуализировалась рядом причин. Назовите их...

- а) повысились возрастные возможности детей в усвоении математического содержания; (+)
- б) возросли требования школы к математической подготовке дошкольников; (+)
- в) изменились социальные условия; (+)
- г) изменилось отношение взрослых к воспитанию и образованию детей. (+)

94. Абстрагирование – это...

- а) прием умственных действий, при котором выделяются некоторые признаки объекта (существенные в данной ситуации), отвлекаясь от других признаков (несущественных в данной ситуации); (+)
- б) процедура мысленного, а часто также и реально расчлененного предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) на составляющие его части, компоненты, выделение в предмете аспектов его изучения; вычленение в предметах их сторон, свойств, отношений между ними.

95. Анализ – это...

- а) прием умственных действий, при котором выделяются некоторые признаки объекта (существенные в данной ситуации), отвлекаясь от других признаков (несущественных в данной ситуации);
- б) (греч. analysis – разложение, расчленение, разбор) – процедура мысленного, а часто также и реально расчлененного предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) на составляющие его части, компоненты, выделение в предмете аспектов его изучения; вычленение в предметах их сторон, свойств, отношений между ними. (+)

96. Аналогия – это...

- а) соответствие, при котором каждому элементу одного множества соответствует единственный элемент другого множества, и каждый элемент второго множества соответствует только одному элементу первого множества;
- б) сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий. (+)

97. Взаимно однозначное соответствие – это...

- а) соответствие, при котором каждому элементу одного множества соответствует единственный элемент другого множества, и каждый элемент второго множества соответствует только одному элементу первого множества; (+)
- б) сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий.

98. Геометрия – это...

- а) наука, изучающая геометрические фигуры и их свойства. Выделяют разделы планиметрии и стереометрии; (+)
- б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

99. В геометрии выделяют разделы...

- а) планиметрии; (+)
- б) стереометрии; (+)
- в) алгебры;
- г) астрономии.

100. Дидактические принципы – это...

- а) исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения; (+)
- б) нарушения в овладении счетными операциями. В случаях «чистой» дискалькулии основные трудности детей заключаются в осуществлении умственных операций счета.

101. Дискалькулия – это...

- а) исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения;
- б) нарушения в овладении счетными операциями. В случаях «чистой» дискалькулии основные трудности детей заключаются в осуществлении умственных операций счета. (+)

102. Задача – это...

- а) исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения;
- б) словесно сформулированный вопрос, ответ на который получается в виде конечного числа арифметических или логических действий. (+)

103. Конкретизация – это...

а) прием умственных действий, который позволяет использовать общее правило, определение, способ вычисления и т.д. в реальных конкретных условиях, по отношению к реальному объекту; (+)

б) действие распределения объектов по классам на основании сходств объектов внутри класса и их отличия от объектов других классов.

104. Классификация – это...

а) действие распределения объектов по классам на основании сходств объектов внутри класса и их отличия от объектов других классов; (+)

б) прием умственных действий, который позволяет использовать общее правило, определение, способ вычисления и т. д. в реальных конкретных условиях, по отношению к реальному объекту.

105. Количественное натуральное число...

а) рассматривается как процесс сознательного отражения действительности в представлениях и суждениях;

б) рассматривается как количественная характеристика элементов в конечном множестве. (+)

106. С теоретико-множественной позиции количественное натуральное число – это...

а) общее свойство класса конечных равномоощных множеств; (+)

б) установление взаимно однозначного соответствия между множеством «А» и отрезком натурального ряда «Na».

107. Математика – это...

а) наука, предметом которой является обучение математике;

б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира; (+)

в) наука, изучающая геометрические фигуры и их свойства. Выделяют разделы планиметрии и стереометрии.

108. Мышление – это...

а) процесс сознательного отражения действительности в представлениях и суждениях; (+)

б) упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения как средства образования и воспитания.

109. Метод – это...

- а) процесс сознательного отражения действительности в представлениях и суждениях;
- б) упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения как средства образования и воспитания.

110. Методика преподавания математике – это...

- а) наука, предметом которой является обучение математике; (+)
- б) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

111. Обобщение – это...

- а) выделение существенных признаков математических объектов, их свойств и отношений; (+)
- б) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность.

112. Отрезком натурального ряда « \mathbb{N}_a » называется...

- а) множество натуральных чисел не превосходящих натурального числа a ; (+)
- б) установление взаимно однозначного соответствия между множеством « A » и отрезком натурального ряда « \mathbb{N}_a ».

113. Порядковое натуральное число...

- а) рассматривается как установление взаимно однозначного соответствия между множеством « A » и отрезком натурального ряда « \mathbb{N}_a »;
- б) рассматривается как характеристика порядка элементов в конечном множестве. (+)

114. Преемственность – это...

- а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность;
- б) связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. (+)

115. Синтез – (греч. synthesis – соединение, составление, обведение) – это...

- а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность;
- б) прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта;
- в) мысленное соединение выделенных путем анализа частей, сторон в некоторые новое мыслительное единство, в которых фиксируется типичное в анализирующем предмете. (+)

116. Систематизация – это...

а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность; (+)

б) прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта.

117. Сравнение – это...

а) умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность;

б) прием умственной деятельности, который используется для выявления сходств различий данного объекта. (+)

118. Содержание обучения – это...

а) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения;

б) объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности. (+)

119. Счет – это...

а) установление взаимно однозначного соответствия между множеством «А» и отрезком натурального ряда «Na»; (+)

б) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

120. Текстовая задача – это...

а) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения; (+)

б) объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности.

Критерии оценки компетенции ПК-2:

- знание базовых психолого-педагогических понятий и терминов;
- знание взаимосвязей психолого-педагогических процессов;
- умение устанавливать и развивать контакты между людьми.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку:

«Отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике обучения математике детей с НР; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных вопросов методики; раскрывает возможные отклонения в развитии личности ребенка с нарушением интеллекта возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно.

«Хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не

показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой.

«Удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.

К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«Неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

При повторной сдаче экзамена отметка может быть снижена на один балл.

Студенту, не посещавшему занятия (по уважительной причине), предоставляются индивидуальные аттестационные задания различной степени сложности:

Задание 1

Изучить литературу и выполнить конспект двух статей о математическом развитии детей с ОВЗ.

Задание 2

Создайте терминологический словарь по теме *Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста*. (30 понятий). Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

Например, Дискалькулия - неспособностью к выполнению элементарных математических действий с числами, с нарушением счетных навыков. Дискалькулия (лат. dis - отделение, calculia - счёт) — неспособность к арифметике - часто является самостоятельным недугом, а не побочным следстви-

ем других нейрологических и психологических проблем. В основе дискалькулии лежит неспособность «с первого взгляда» (без пересчета) оценивать количество объектов в множествах. За эту функцию отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей, страдающих дискалькулией, этот участок мозга недостаточно активен и меньше по объему.

Задание 3

Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

Изучите стандарт начального образования, стандарт (проект) начального образования детей с ОВЗ. Напишите сообщение, в котором найдут отражение следующие вопросы:

Личностные, метопредметные и предметные задачи обучения в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики.

Стандарт начального образования для лиц с ОВЗ, его структура.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках математики. Учёт особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с речевыми нарушениями, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Задание 4

Подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в становлении элементарных математических представлений.

Задание 5

Подготовьте сообщение на тему «Особенности математического развития детей с ОВЗ»

Задание 6

Подготовьте сообщение на тему «Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ».

Задание 7

Произведите анализ одной из программ по математике, которую можно использовать для обучения детей с ОВЗ. В конспекте должно найти отражение следующее: автор, год издания, цель, принципы построения, сроки реализации программы, основные темы, перечень формируемых знаний и умений по годам обучения.

Задание 8

Решите методическую задачу: «Ребенок с дискалькулией испытывает серьёзные трудности в осмыслении принципа записи чисел. Изучите способы профилактики вербальной дискалькулии. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения».

Задание 9

Разработайте программу оказания коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в процессе развития у них геометрических знаний и умений.

Задание 10

Разработайте программу оказания коррекционно-педагогической помощи детям среднего дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в процессе формирования у них элементарных геометрических представлений.

Задание 11

Разработайте программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста ОВЗ в процессе развития у них устных вычислительных умений.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и связь ее с другими науками.

2. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

3. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

4. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

5. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

6. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи.

7. Задачи и содержание формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

8. Задачи и содержание формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

9. Задачи и содержание формирования представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

10. Задачи и содержание формирования представлений о пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

11. Задачи и содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

12. Формы организации работы по обучению математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.

13. Виды занятий по математике, их структура и планирование в специальном дошкольном учреждении.

14. Средства обучения математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.

15. Развивающая среда как средство формирования математических представлений дошкольников с нарушениями математических представлений.

16. Использование игры в обучении математике дошкольников с особыми образовательными потребностями.

17. Преимущества в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению математике детей с нарушениями в развитии.

18. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

19. Методика обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями количественному и порядковому счету.

20. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.

21. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

22. Методика ознакомления с числами и цифрами детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

23. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$ детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

24. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

25. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Приемы упорядочивания предметов по величине.

26. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры и формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема дошкольников с нарушениями в развитии.

27. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

29. Методика формирования ориентировки в пространстве «от себя» у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

30. Методика формирования ориентировки в пространстве «от объекта» у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

31. Формирование умения ориентироваться на плоскости у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

32. Методика формирования представлений о частях суток у дошкольников с нарушениями в развитии.

33. Методика ознакомления с календарем детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

34. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

35. Ознакомление с часами детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

36. Виды моделей по ознакомлению со временем дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.

4.2.2. Практические задания к экзамену

Использование материалов портфолио для математического развития дошкольников по ФГОС ДОУ:

Используя материалы портфолио по математическому развитию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, предложи задание, которые ты, если бы был воспитателем, использовал для математического развития детей. предложи методику и диагностику выполнения задания.

4.2.3 Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет *Педагогики и психологии*
Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Дисциплина «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста»
4 курс, 8 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и связь ее с другими науками.

2. Используя материалы портфолио по математическому развитию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, предложи задание, которые ты, если бы был воспитателем, использовал для математического развития детей. предложи методику и диагностику выполнения задания.

Зав. кафедрой _____

Доцент _____ И. И. Буренок

Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры
протокол №__ от «__» _____ 201__ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 143 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-00577-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175.

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.

5.2 Дополнительная литература

1. Минибаева, Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография - Электрон. дан. - Мо. : ФЛИНТА, 2014. - 179 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51884>.

2. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева ; под ред. О. А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. – 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.

3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2416>.

4. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2013. – 439 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>.

5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

6. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073.

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>.

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>.

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>.
5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>.
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840.
9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>.
11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

17.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

17.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

17.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

17.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

17.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

17.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

17.7 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придётся изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагает преподаватель. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Оформление и структура

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

Критерии оценки реферата

Критерии	Требования	Максимальный балл
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом. 	5
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.). 	3

Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2
ИТОГО:		10

17.8 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов, но не более 40).

17.9 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

17.10 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

17.11 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Буренок Ирина Ивановна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 24.04.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,88. Уч.-изд. л. 2,84
Тираж 1 экз. Заказ № 8

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200